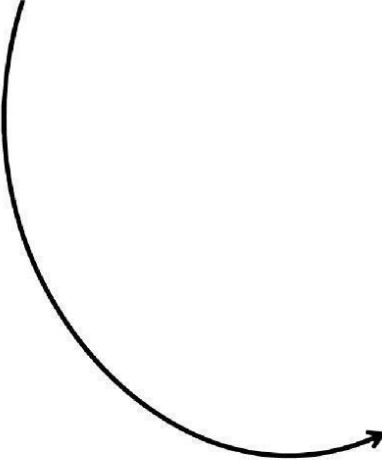


Be



Somos más que una consultora
educativa: caminamos contigo hacia
tu mejor versión



BEYOND
EDUCATION

Informe vocacional

Nombre → Juan X

Lugar de Nacimiento →

Fecha de Nacimiento → 08-2006

Edad → 16 años

Sexo → Masculino

Correo electrónico →

Curso actual → 4to de la ESO

Colegio →

Lugar de Exploración → Madrid

Hola Juan,
gracias por confiar en BE



Hace pocas semanas empezamos a trabajar juntos con el objetivo de descubrir lo que te apasiona y cuáles son tus principales fortalezas.

La elección vocacional requiere de un proceso de reflexión, exploración y autoconocimiento, así como de contar con información clara sobre la oferta formativa, las profesiones demandadas en la actualidad y la empleabilidad.

Tú eres el protagonista. El psicólogo y el consultor académico han trabajado de tu mano y te han acompañado en la construcción de tu perfil con el objetivo de abrirte nuevos horizontes que te permitirán caminar hacia tu mejor versión.

Te presentamos el punto de partida desde el que tomar decisiones y alcanzar una vida laboral satisfactoria.

¡Empecemos!

¿Qué encontrarás en este informe?

→ Datos relevantes y actitud durante la evaluación

Se puntualizan datos de tu historia que permiten contextualizar el perfil vocacional construido a partir de la evaluación realizada. Además, se describe tu actitud y comportamiento durante el proceso de evaluación.

→ ¿Cómo construimos tu perfil vocacional?

Te contamos las variables que tomamos en cuenta para construir tu perfil vocacional y que nos permiten identificar tu zona óptima profesional.

→ Características de personalidad

A partir de los resultados obtenidos en las pruebas de personalidad, te explicamos con detalle tus fortalezas de personalidad. Describimos cómo es tu autoconcepto y la valoración que haces de ti mismo, tu relación con el medio que te rodea, tu manera de relacionarte con otras personas y con figuras de autoridad, tu capacidad para solucionar problemas y trabajar en equipo, tu nivel de motivación al logro, así como la capacidad para gestionar tus emociones y manejar situaciones de estrés.

→ Habilidades

A partir de los resultados obtenidos en la prueba de aptitudes intelectuales, describiremos tu nivel de funcionamiento en cada una de las aptitudes evaluadas e identificamos tus fortalezas en aquellas aptitudes que son más relevantes en los ámbitos escolar y profesional.

→ Intereses profesionales

A partir de los resultados obtenidos en la prueba de intereses profesionales y motivaciones laborales, identificamos aquellos campos profesionales que más se adaptan a tus intereses, motivaciones, habilidades y características de personalidad.

→ Conclusiones

Puntualizamos tus fortalezas de personalidad, intelectuales y los campos profesionales de tu interés que dan como resultados áreas profesionales, carreras universitarias o cursos de formación profesional.

→ **Recomendaciones**

A partir de las áreas profesionales, carreras universitarias o cursos de formación profesional propuestos, realizamos recomendaciones de programas de estudio, universidades, cursos u otras actividades de formación, desarrollo de habilidades blancas, certificaciones de idiomas, cursos de verano, entre otros.

DATOS RELEVANTES

Juan solicita una evaluación de intereses vocacionales, para tener una guía que le permita tomar decisiones futuras a nivel académico y profesional. Sus padres desean que reciba orientación con el objetivo de ayudarlo a conocer los estudios que mejor se adecúan a sus habilidades, intereses y personalidad. Solicitan información sobre posibles estudios en el extranjero, específicamente Reino Unido y Estados Unidos.

Juan es un joven de **16** años que vive en Madrid con sus padres y su hermana. Ambos padres son profesionales, cursaron estudios universitarios y de postgrado y, actualmente se desempeñan en el sector empresarial.

En cuanto a su **desarrollo madurativo**, se sabe que transcurrió con normalidad, llegando a presentar los hitos del desarrollo en las etapas evolutivas esperadas. No se reportan dificultades de salud.

En relación con el **desempeño escolar**, su rendimiento ha sido **excelente**, obteniendo muy buenas calificaciones y dentro de los primeros puestos al comparar su desempeño en relación a los compañeros. Juan describe su experiencia en el colegio como: “Excelente”. Comenta que sólo ha tenido un cambio de colegio y, aunque al principio le resultó un tanto extraño o difícil, rápidamente se adaptó, adicionalmente expresa que considera que fue una buena decisión para su educación. En cuanto a las **asignaturas favoritas** menciona: “**Matemáticas, economía, inglés, español, ciencias y Modelos de las Naciones Unidas**”. Considera que las que **menos** le gustan son “**Arte y Tecnología**”.

En el **área personal**, Juan se describe a sí mismo como: “**responsable, determinado e inteligente**” y de igual forma; cree que sus amigos lo consideran “**inteligente**”. Su madre lo describe como: “**Cariñoso, inteligente y responsable**”. Destaca la habilidad de su hijo “**para las matemáticas, para aprender, así como una buena capacidad analítica**”. Por su parte, su padre lo describe como “**responsable, amoroso, empático, luchador, familiar, orientado al logro, perfeccionista y analítico**”.

En relación con las **actividades extraescolares**, destaca su participación en actividades deportivas, musicales, de idiomas o de historia. En la actualidad practica diariamente tenis ya que juega a nivel de alta competición y recibe tutorías de matemáticas avanzadas y de francés. También ha estado involucrado en actividades de voluntariado y de oratoria. Muestra interés por el estudio de los mercados de bolsas y financieros. En cuanto a **hobbies** menciona jugar tenis o ver partidos. También disfruta mucho de **leer, viajar y ver televisión**.

ACTITUD DURANTE LA EVALUACIÓN

Juan presentó un vestuario adecuado a su sexo y edad. Se mostró **colaborador, respetuoso, honesto, determinado y preciso**. En relación a las sesiones de evaluación, mostró **disposición al esfuerzo** y realizó las pruebas con **minuciosidad y perseverancia**. Se observó un alto grado de **compromiso** a lo largo del proceso. Se evidenció que en situaciones en las que se siente a prueba o fuera de su zona de confort, en principio va a actuar de forma **cautelosa**, y después de haber analizado la situación o sentirse en mayor confianza, podrá abrirse y persistir para lograr con éxito la tarea.

¿CÓMO CONSTRUIMOS TU PERFIL?

Para construir tu perfil vocacional hemos valorado diferentes aspectos de tu persona que influyen en la elección de tu vocación:

- Tus habilidades
- Tus intereses profesionales
- Tus rasgos de personalidad y motivaciones

Y otros como tu contexto socio-familiar

En la unión de estos aspectos es donde encontraremos tu zona óptima profesional. Desde esa zona podremos asesorarte en opciones concretas de estudios superiores: carreras universitarias, formación profesional, masters, entre otras.



CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD

Fortalezas: Juan es capaz de valorarse positivamente a sí mismo, posee un adecuado concepto de sí mismo y alta estima de sus capacidades intelectuales, físicas y deportivas. Juan es un joven curioso con interés por conocer la realidad que le rodea. Es un joven analítico, detallista, minucioso. Posee un adecuado nivel de energía y vitalidad, que demuestra en la práctica constante del tenis. Juan es un joven cariñoso, presenta una alta capacidad para seguir normas y pautas establecidas, morales, éticas y culturales. Es capaz de relacionarse positivamente con las figuras de autoridad que lo rodean, padres, profesores y adultos. Juan es un joven con altas aspiraciones y capacidad para trazarse metas, objetivos a corto y largo plazo. Se aprecia que desea seguir mejorando en el plano académico, intelectual y físico. Juan es capaz de identificar sus emociones, posee buenos recursos para canalizar su angustia y gestionar aquello que le genera preocupación.

→ Autoconcepto y valoración de sí mismo

Juan es capaz de valorarse positivamente a sí mismo, posee un adecuado concepto de sí mismo y alta estima de sus capacidades intelectuales, físicas y deportivas. Es capaz de reconocer aspectos positivos y negativos de su personalidad. Identifica como su principal fortaleza su rendimiento académico pero agrega que trabaja “extremadamente” duro para conseguir sus metas. Con respecto a su área de mejora; “necesito desarrollar mi fuerza mental”. Juan es un chico con gran determinación y voluntad, con alta orientación al logro.

→ Relación con el medio

Juan es un joven curioso con interés por conocer la realidad que le rodea, le gusta estudiar, aprender, conocer de geografía, cultura e historia, estudiar idiomas. Es un joven analítico, detallista, minucioso, con capacidad para desenvolverse efectivamente en entornos estructurados, mostrando alto nivel de compromiso, planificación y disciplina. Siente confianza en sí mismo para abordar los problemas y plantear diferentes soluciones, posee alto nivel de creatividad. Posee un adecuado nivel de energía y vitalidad, que demuestra en la práctica constante del tenis.

→ Capacidad para relacionarse

Juan es un joven cariñoso. Mantiene muy buena relación con su hermana, siente admiración por sus padres y abuelos, con los que posee una identificación positiva y son

modelos a seguir en su vida. Es un joven que muestra interés por vincularse afectivamente, aunque no le resulta fácil dar los primeros pasos para abrirse o darse a conocer, puesto que su acercamiento al otro será cauteloso, sobre todo si no se siente confianza para expresar sus verdaderos sentimientos o pensamientos. Consideramos que puede mejorar o desarrollar su habilidad social o interpersonal, exponiéndose a experiencias sociales nuevas con jóvenes con los que mantenga intereses similares.

→ **Solución de problemas y trabajo en equipo**

Juan tiene **alta** capacidad para **asociar, organizar y sintetizar la información** que recibe de su medio, a la cual se muestra atento e interesado, de **analizar, reflexionar** y ofrecer **soluciones adecuadas y creativas** a las situaciones complejas que se le presentan. Es un chico con capacidad para dirigir, planificar y expresar su opinión, lo que le otorga la posibilidad de ejercer liderazgo en los grupos o equipos.

→ **Relación con la autoridad**

Juan presenta una alta **capacidad para seguir normas y pautas establecidas, morales, éticas y culturales.** Es capaz de relacionarse positivamente con las figuras de autoridad que lo rodean, padres, profesores y adultos. Las normas y cumplir las expectativas que tienen las figuras de autoridad son un elemento importante en su vida y busca cumplirla, aunque no se limita cuando debe disentir o expresar su opinión ante lo que no está de acuerdo.

→ **Motivación al logro**

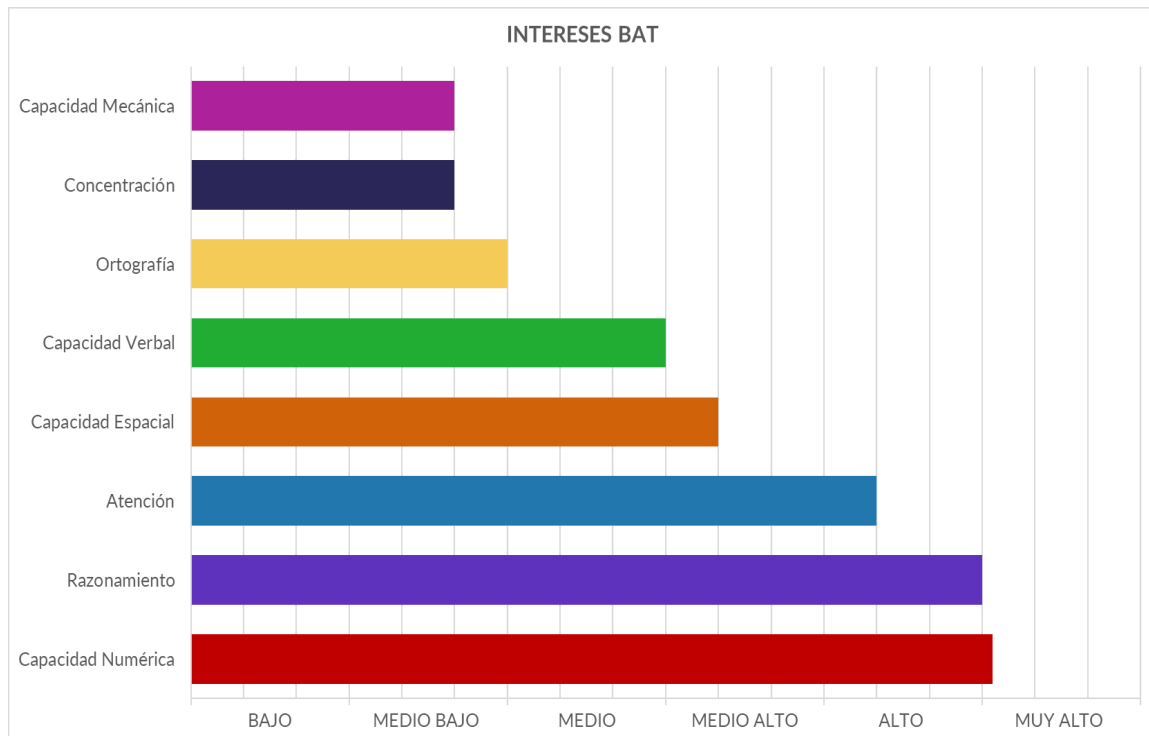
Juan es un joven con altas aspiraciones y **capacidad para trazarse metas, objetivos a corto y largo plazo.** Cuenta con elevada motivación al logro o metas que se plantea, y no sólo concibe su satisfacción personal sino también la de su entorno, por lo que alcanzar lo que se propone le genera sentimientos de alegría y realización. Se aprecia que **desea seguir mejorando en el plano académico, intelectual y físico.** En estos momentos existe alto nivel de presión y preocupación interna, posiblemente asociados a elevados niveles de autoexigencia y deseo por cumplir sus metas y sueños a largo plazo.

→ **Gestión de las emociones y manejo del estrés**

A nivel emocional, **Juan es capaz de identificar sus emociones,** pero puede que tienda a evitar exteriorizarlas. Se cree que también esto puede ser producto de la etapa de desarrollo evolutivo que se encuentra atravesando y que con el futuro pueda conseguir

expresar con mayor facilidad las emociones de tristeza, enfado o enojo. **Se observa que Juan tiene buenos recursos para canalizar su angustia y reprimir aquello que le genera preocupación.** Es importante que aprenda a conectar con las emociones que le preocupan e ir desarrollando su capacidad para expresar sus preocupaciones o manejar la angustia o temor que le puede proporcionar fallar o no cumplir las metas.

HABILIDADES



- Capacidad Numérica:

Los resultados de Juan reflejan un **nivel alto** de capacidad numérica, con una puntuación superior a la mayoría de las personas de su mismo nivel formativo y edad. Muestra un **rendimiento destacado** a la hora de identificar las reglas de las relaciones numéricas o formales y de formular y comprobar hipótesis. Este resultado puede señalar la existencia y recuperación de conocimiento de cifras, hechos numéricos y operaciones aritméticas, así como capacidad para recuperar información cuantitativa de la memoria a largo plazo.

- Razonamiento:

Juan presenta un **nivel alto** de razonamiento abstracto, presentando un rendimiento por encima al de la gran mayoría de personas de su mismo curso o grado. Se observa habilidad para solucionar problemas abstractos y para razonar con situaciones novedosas, complejas y poco familiares, así como para identificar y deducir leyes lógicas. Resulta importante señalar que el rendimiento en esta prueba depende mínimamente del aprendizaje previo o de la cultura adquirida.

- **Atención:**

El nivel de atención de Juan es **medio-alto**. Esto significa que mostró habilidad para identificar rápida y selectivamente aspectos relevantes de un estímulo e ignorar los irrelevantes. También la velocidad del procesamiento de la información es **media alta**. Posee capacidad para atender selectiva y secuencialmente a figuras similares y usar eficazmente estrategias a la hora de realizar comparaciones visuales de forma similar a la mayoría de las personas de su curso o nivel formativo.

- **Capacidad Espacial:**

El **nivel** de aptitud espacial de Juan es **medio** lo que significa que su rendimiento en tareas de es similar al de la mayoría de las personas de su edad y nivel formativo. Posee buena capacidad para analizar, sintetizar, recordar y manipular mentalmente formas y figuras, o cuando se requiera transformación de relativa dificultad sobre la imagen inversión, un pliegue. Del mismo modo podrá emparejar objetos de dos y tres dimensiones, así como de descomponer modelos gráficos en partes.

- **Capacidad Verbal:**

Juan muestra un **nivel** de aptitud verbal **medio** lo que significa que su rendimiento es equivalente al de la mayoría de los estudiantes de su mismo curso o nivel de formación. Es una joven capaz de relacionar las palabras, de resolver problemas expresados verbalmente y de establecer conexiones entre el significado de los conceptos verbales con contenidos esperados para su edad. Además, maneja un vocabulario igual al de la mayoría de las personas de su edad y nivel formativo, lo que se relaciona a capacidad para expresar correctamente y con fluidez los conceptos e ideas verbales.

- **Ortografía:**

El **nivel** de conocimiento de las reglas ortográficas es **medio** o similar al de la mayoría de las personas de su mismo curso o nivel formativo. Por esta razón, en ocasiones será capaz de realizar una grafía correcta, aunque cometiendo errores con las palabras menos familiares. Probablemente se expresará con la misma claridad y precisión que la mayoría de las personas, mostrará una capacidad normal para recuperar la información almacenada de la memoria a largo plazo relacionada con la escritura.

- **Concentración:**

Juan presenta **una capacidad** de concentración **media** para procesar con precisión la información visual independientemente de la velocidad. Siendo capaz de mantener niveles de motivación y energía en trabajos monótonos o repetitivos, de forma esperada para su edad. Esto implica que es capaz de evitar las distracciones o posponer gratificación, en miras de conseguir finalizar la tarea y alcanzar su objetivo.

- **Capacidad Mecánica:**

Juan presenta un **nivel medio de aptitud mecánica**. Esto indica que tiene capacidad para comprender las leyes físicas o mecánicas, para representar mentalmente el movimiento de los objetos, la resistencia de los materiales y el equilibrio de los cuerpos en problemas cotidianos. Estos resultados suelen estar relacionados también con una buena capacidad para recuperar información de la memoria a largo plazo.

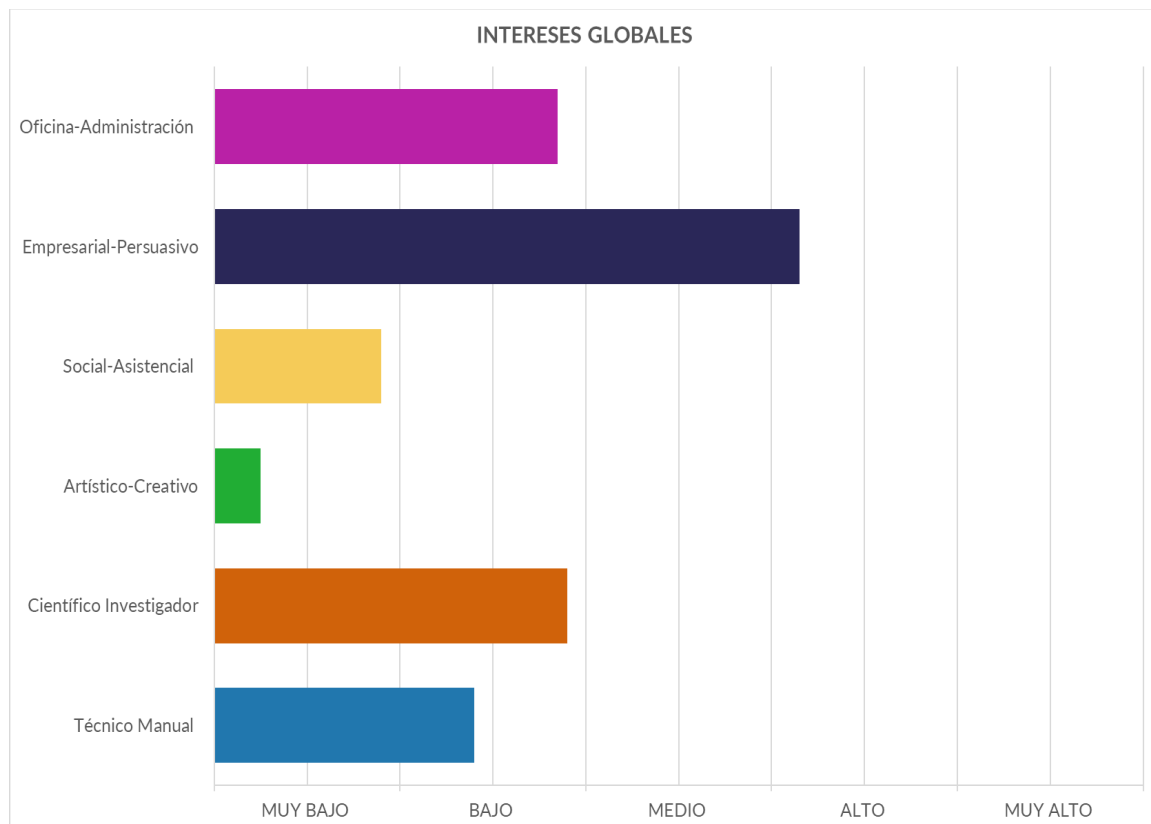
Resulta valioso mencionar que Juan posee una **capacidad intelectual general alta y significativamente superior** al de los iguales de 16 años. Esta capacidad se relaciona a la comprensión de situaciones, al razonamiento y la capacidad para resolver los problemas y actuar de un modo efectivo en la consecución de un objetivo. Muestra un **destacado potencial** para **adquirir nuevos conocimientos y destrezas** y obtener un rendimiento sobresaliente en el área académica y profesional.

INTERESES PROFESIONALES



Los intereses profesionales expresados por Juan son:

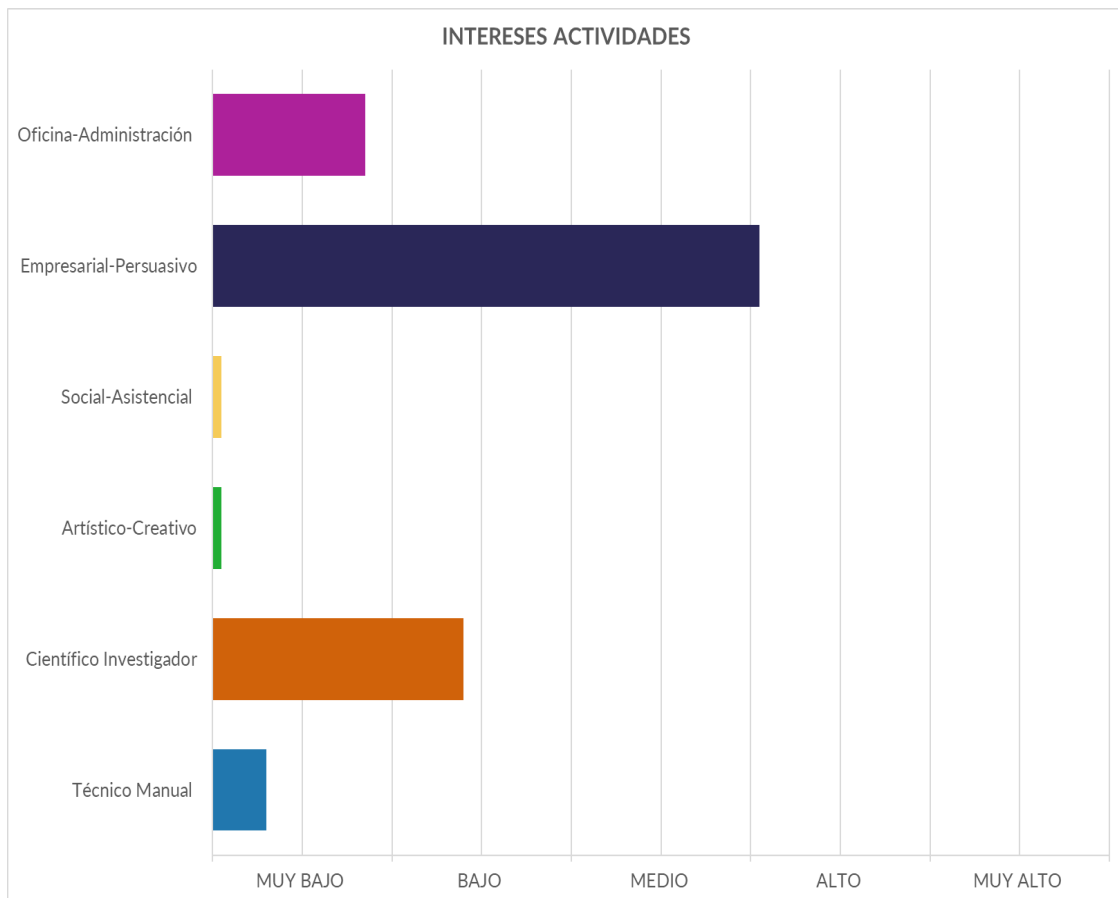
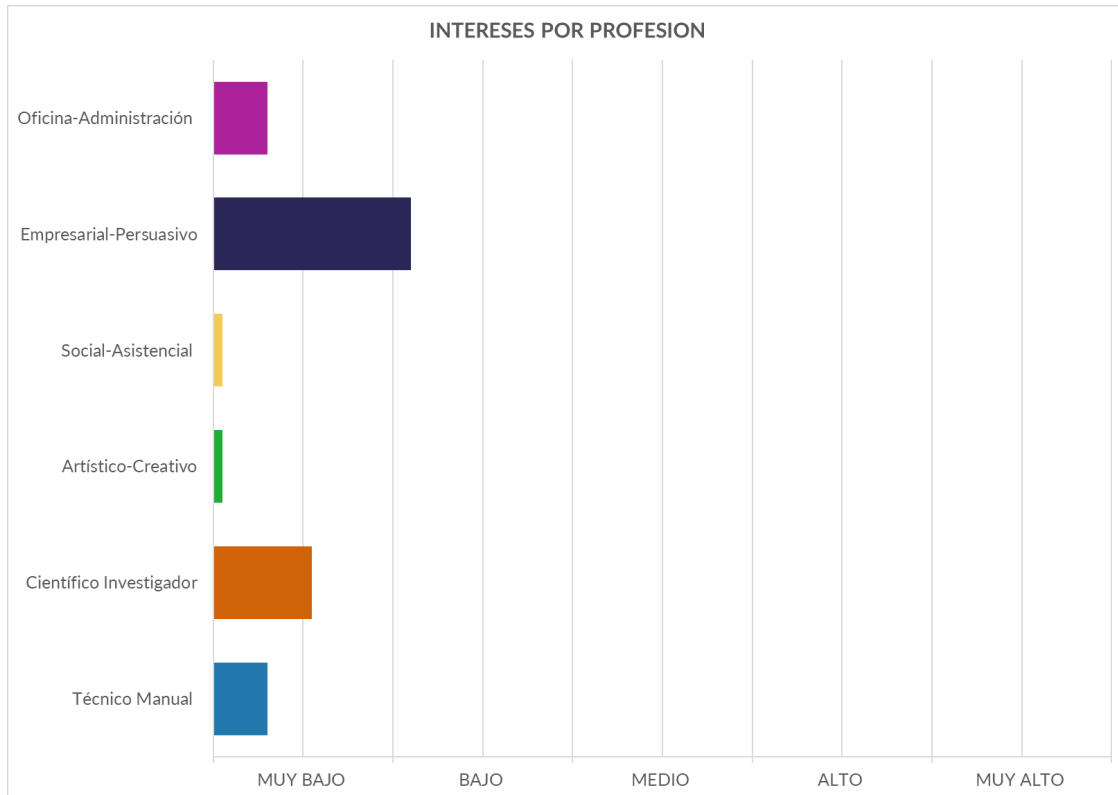
- Economista
- Asesor financiero
- Matemático
- Arquitecto
- Atleta

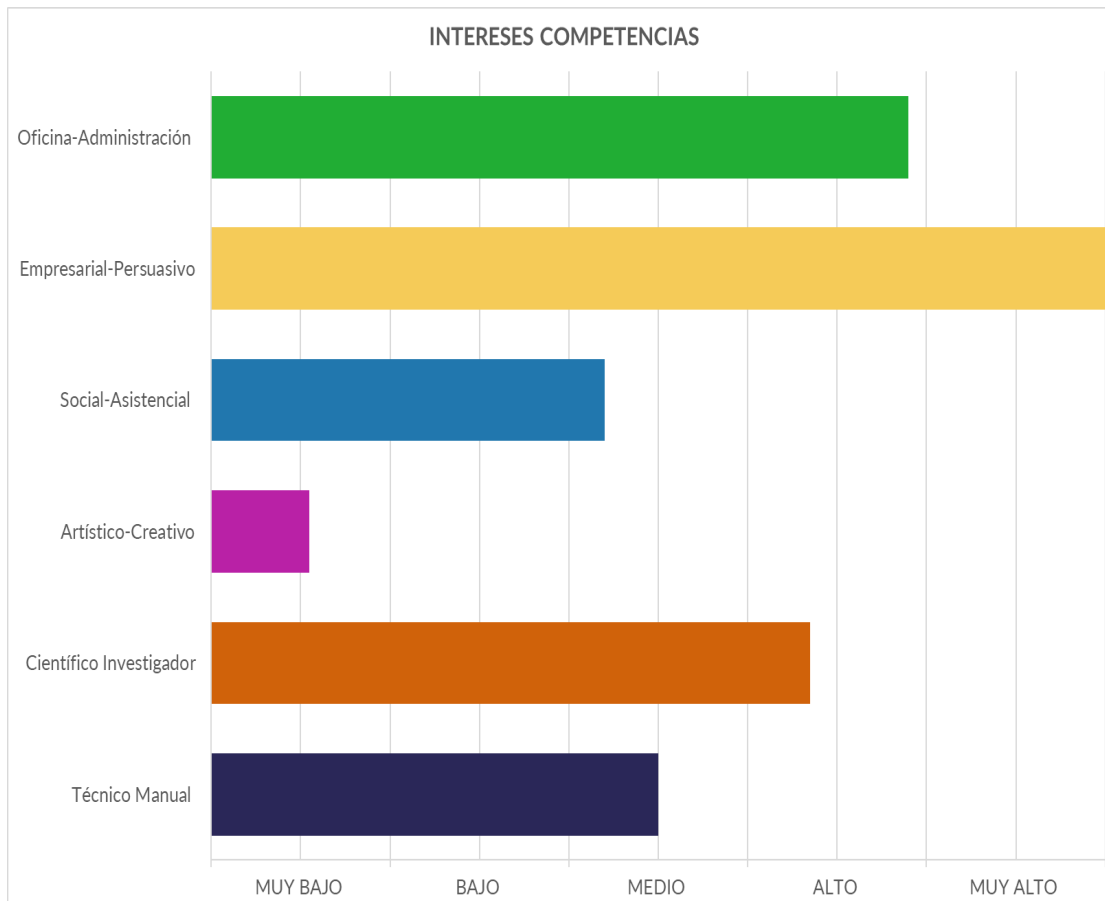
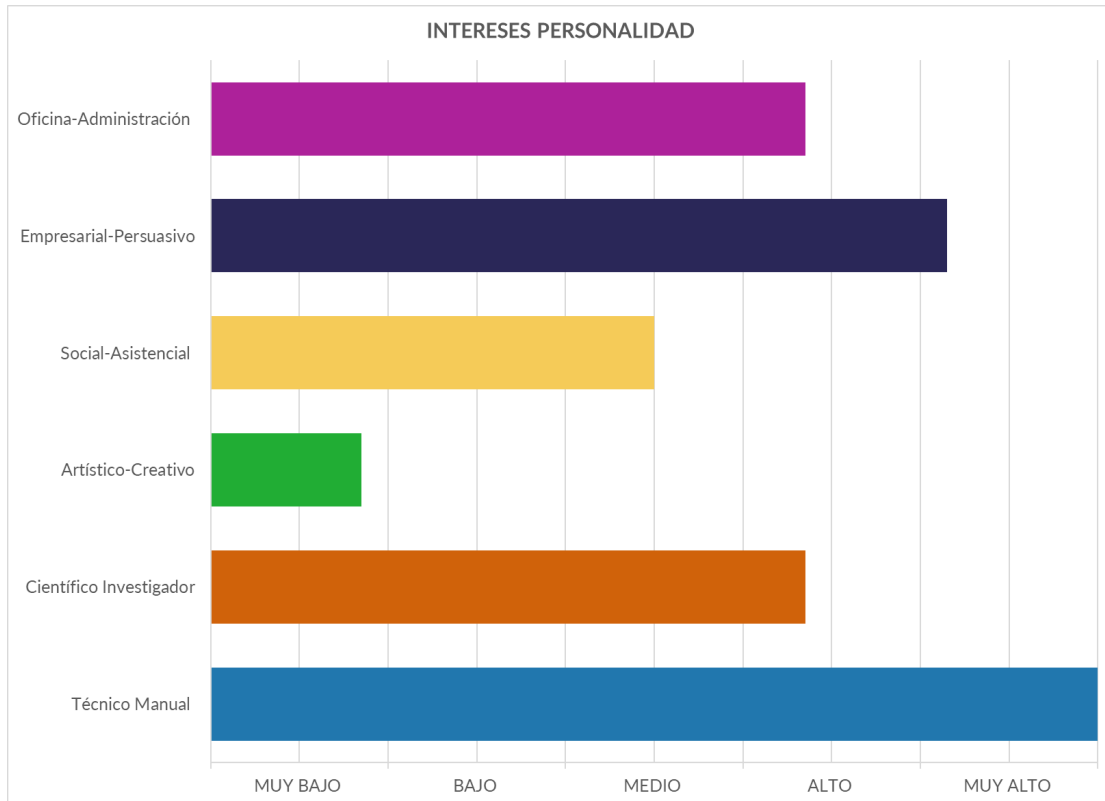


Los intereses principales de Juan están altamente dirigidos al área **Empresarial-Persuasivo**. Este resultado señala que Juan manifiesta un alto nivel de preferencia por trabajos o profesiones que están relacionados a la **dirección, la gestión, las ventas y la persuasión**, y que de igual forma, requieren frecuentes relaciones interpersonales. Implican tareas que exijan **guiar, controlar y planear actividades de otras personas**. Además requiere utilizar sus **habilidades analíticas, matemáticas y científicas**.

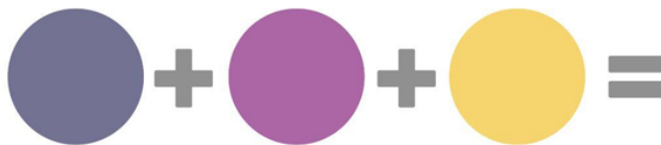
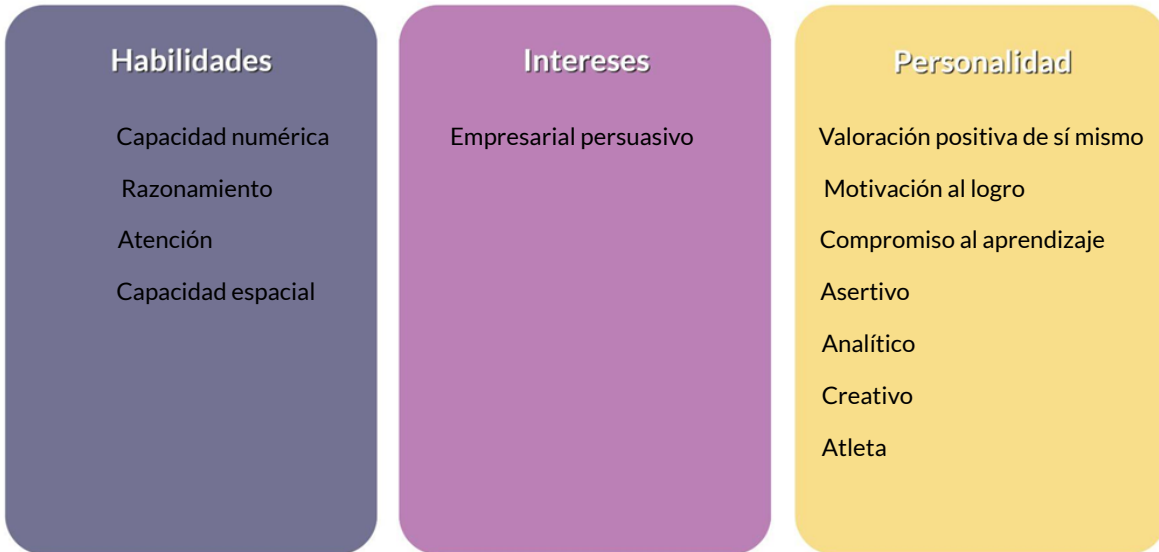
Este perfil hace aconsejable que dirija su atención a explorar ámbitos laborales relacionados con: **comercio, la economía, las tecnologías de la producción, la comunicación o telecomunicaciones, ciencias de la naturaleza y matemáticas**.

Se pueden incluir en este campo **ocupaciones** relacionadas con **aspectos legales, las ventas y la gerencia**. Algunos ejemplos de profesiones típicas son las siguientes: **abogado, empresario, agente de ventas, agente de bolsa, supervisor, ejecutivo, gerente, banquero**.





CONCLUSIONES



- Matemáticas y Economía
- Matemáticas aplicadas
- Business Analytics & Management
- Artificial Intelligence & Computer Science
- Ingeniería

RECOMENDACIONES FINALES

Juan es un adolescente maduro, con grandes capacidades, dedicado, comprometido, racional y práctico. Parece tener claridad en lo que disfruta y en lo que no. Actualmente se encuentra enfrentando decisiones académicas relacionadas con la elección de las materias a escoger para el IB que sean apropiadas para el camino que desea seguir en su vida universitaria. Después de realizar un estudio en profundidad basado en sus habilidades, intereses y características de personalidad, hemos llegado a recomendaciones que se ajustan a sus inclinaciones, principalmente enfocadas en el mundo de las matemáticas, el business, la economía, y las finanzas. Juan tiene una muy alta capacidad para resolver problemas complejos utilizando análisis y razonamiento lógico y las capacidades e intereses más resaltantes en él son específicamente en el área Empresarial Persuasivo. Partiendo de ella le recomendamos algunas carreras que pueden resultar interesantes para él y las materias del IB que debe cursar para alcanzar su meta. La idea es que Juan pueda ir **familiarizándose** con carreras innovadoras y **explorando** campos que le permitan tomar decisiones con mayor conocimiento del área.

→ Como primera opción a explorar, presentamos la carrera de **Matemáticas y Economía**. Este doble grado está muy cotizado en este momento. Todas las ramas de la economía moderna utilizan las matemáticas y la estadística como base teórica, y gran parte de la investigación matemática ha surgido a partir de problemas económicos. En esta carrera, los estudiantes explorarán análisis empíricos y teóricos de problemas económicos que se vuelven cada vez más complejos en un mundo globalizado. Una sólida formación en ambas materias es crucial para el éxito en el ámbito profesional. Este programa prepara a los estudiantes con habilidades altamente demandadas para ingresar directamente al mundo laboral o continuar con estudios de posgrado. Las habilidades necesarias para ingresar a esta carrera incluyen facilidad con las matemáticas y la estadística, resolución de problemas, habilidades de comunicación oral y escrita, y capacidad para trabajar en equipo. Mediante esta carrera, Juan desarrollará técnicas como el uso de argumentos formales, cálculos numéricos y análisis empíricos para comprender la lógica, validez y solidez de las ideas económicas. Además, podrá desarrollar modelos matemáticos con soluciones innovadoras a problemas económicos emergentes.

- En España CUNEF tiene un doble grado en **Economía e Ingeniería Matemática**. ICAI ofrece un grado en **Ingeniería Matemática e Inteligencia Artificial**.
- En UK esta carrera se puede estudiar en LSE donde existen tres opciones, **BSc Mathematics and Economics**, **BSc Econometrics and Mathematical Economics** y **BSc Mathematics Statistics and Business**. También en Imperial College con su **BSc Mathematics Statistic Finance** y Warwick que ofrece **BSc Mathematics or Math & Statistic**. Liverpool, Essex y Sussex ofrecen **Mathematics with Economics**. En la misma línea King's College ofrece un **BSc Mathematics with Management & Finance** y King 's College un **BSc Mathematics with Management and Finance o BSc Mathematics & Statistics** que son muy buenas opciones
- En EEUU, hay una variedad de universidades muy reconocidas donde estudiar esta carrera. Por lo general con un **Major en Economics y Minor en Applied Math**. Harvard es la número 1 a nivel mundial en el área, le siguen UPENN, MIT, Columbia University, NYU, Princeton, Duke y Cornell. En todas estas opciones el rango de puntuación necesaria en el SAT es entre 1455-1570. Otras opciones que nos parecen interesantes y también con un buen ranking son: UNC at Chapel Hill, PENN State y Johns Hopkins. (SATs ente 1375-1490).

→ Como segunda opción podemos sugerir la carrera de **Applied Math**. La carrera de **Matemáticas Aplicadas** se centra en la aplicación de los principios matemáticos para resolver problemas prácticos en diferentes campos. Los estudiantes adquieren conocimientos en matemáticas fundamentales y áreas especializadas como optimización, modelado matemático y estadística. Los graduados están capacitados para analizar problemas complejos, desarrollar modelos matemáticos y utilizar herramientas computacionales para simular y resolver situaciones del mundo real. Pueden trabajar en industrias como finanzas, consultoría, investigación científica y análisis de datos. También pueden seguir carreras académicas y de investigación. La carrera combina la teoría matemática con su implementación en situaciones prácticas, brindando a los graduados una base sólida en análisis cuantitativo y resolución de problemas. Los **matemáticos aplicados** juegan un papel crucial en la solución de desafíos en **economía**, ciencia, ingeniería y tecnología. La carrera ofrece oportunidades para desarrollar habilidades de pensamiento lógico y razonamiento abstracto. Los matemáticos aplicados tienen diversas oportunidades laborales como por ejemplo en la industria financiera, utilizando modelos matemáticos para el análisis de riesgos y la valoración de activos financieros: en

consultoría, para resolver problemas complejos y optimizar procesos empresariales. Igualmente en el ámbito de la investigación científica, en tecnología e informática para el desarrollo de algoritmos, análisis de datos y aplicaciones de inteligencia artificial. La formación en matemáticas aplicadas proporciona una base sólida y versátil, que permite a los graduados adaptarse a diferentes entornos laborales y enfrentar desafíos complejos.

- En España recomendamos las siguientes opciones, el **Título de Matemáticas Aplicada** del IE, o el programa de Nebrija. También UC3M ofrece el **Grado en Matemáticas Aplicadas y Computación**. En España también se ofrece **Ingeniería Matemáticas** que se enfoca en la resolución de problemas prácticos específicos en ingeniería y ciencias aplicadas. La Universidad Francisco de Vitoria tiene **Ingeniería Matemática** con diplomas a elegir entre Diploma Quantum Computing o Diploma en Inteligencia Artificial Aplicada a la Robótica. También la Europea con su título en **Ingeniería Matemática y Análisis de Datos**, Comillas que combina la **Ingeniería Matemática e Inteligencia Artificial** o la UCM que tiene **Ingeniería Matemática** sin otras combinaciones.
- En el Reino Unido hay varias muy buenas opciones como lo son: Oxford que ofrece un **MMath Mathematics** y otras combinaciones como el título de **MMath Math and Statistics**. St Andrews, Bath y Edimburgo también ofrecen los dos mismos títulos. Otras opciones maravillosas y muy bien posicionadas son Imperial College, Cambridge, Glasgow, Liverpool, Essex, Sussex, Durham, UCL y King 's College. Igualmente la University of Stirling ofrece **BSc Applied Math**.
- Las mejores Universidades en Estados Unidos para el estudio de **Matemáticas** son Stanford, MIT, Princeton, Harvard, Berkley, Columbia y UCLA. Un poco más bajo en los rankings pero con gran fama también se encuentran Penn State, Duke, UNC Chapel Hill, Carnegie Mellon, Georgia Tech y Cornell.

→ Como tercera opción queremos presentar **Business Analytics and Management**. Esta carrera consiste en conocer y procesar la data histórica para identificar tendencias y patrones, y en base a éstos, habiendo entendido la raíz o causas del outcome, tomar decisiones inteligentes, basadas en el análisis y estudio de los mismos. Es la aplicación práctica del análisis estadístico que permite predecir y anticipar tendencias, y a partir de estas tomar decisiones acertadas en el mundo de los negocios. Es una carrera maravillosa para personas que disfrutan resolver problemas complejos y proponer soluciones prácticas. Durante su estudio, el alumno aprenderá a identificar patrones y su relación con

el minado de data; a utilizar data cuantitativa y estadística para diseñar modelos de negocios; a predecir futuras necesidades del negocio, rendimiento y tendencias industriales; igualmente a comunicar resultados y hallazgos a colegas, gerentes y/o clientes.

- En España se puede estudiar este doble grado en la Universidad de Comillas, donde ofrecen **Administración y Análisis de Negocios**, el IE ofrece un **Bachelor en Business Administration Data & Business Analytics**. La Universidad Francisco de Vitoria ofrece **Administración de Empresas y Business Analytics** al igual que La Universidad Europea. Cunef ofrece el doble grado en **Ciencia de datos y Administración de Empresas** al igual que la UC3M.
- En Uk podrá estudiar este tipo de carrera en LSE donde tiene la opción de **Mathematic and Data Science**, o en UCL las opciones de **Data Science o Management Science**.
- En EEUU, todavía este campo de estudio es impartido en forma de Master, pero ya algunas universidades lo tienen en sus programas undergrad. Manteniendo las recomendaciones en el East Coast, cual solicitado, está MIT (Sloan) donde puede estudiar **Business Analytics como Major y un Minor en Econ ó Math**, o inclusive hacer un Doble Major. Carnegie Mellon University, Georgia Tech, Cornell, Columbia, Northeastern, Notre Dame y Duke son las más reconocidas en este campo.

→ Como cuarta opción, proponemos a Juan contemplar la opción de **Artificial Intelligence & Computer Science**. AI es una rama de las ciencias de computación, la cual se centra en la creación de máquinas inteligentes que se comportan o generan análisis como humanos. El método de crear máquinas inteligentes se basa en un diseño que asiste en el proceso de análisis, síntesis de datos y toma de decisiones que realizaría la mente humana. **AI** permite que este proceso de análisis se haga en un menor tiempo y con menor margen de error que el humano. Hoy día, **AI** se utiliza, no sólo en el campo de la computación, sino en muchas áreas y con resultados excelentes. Mucho de lo que nos rodea en nuestro día a día se complementa de **AI** como por ejemplo, el área de salud, automóviles, banca y finanzas. En el área de finanzas se utiliza para los algoritmos de trading, riesgos financieros, optimización de procesos crediticios entre otros. Las habilidades a desarrollar en esta carrera son: solución de problemas, razonamiento, planificación, programación, creatividad,

conocimiento de leyes, así como también se indagará en el entendimiento de temas filosóficos, morales y éticos relacionados con los peligros del **AI**.

- En España se puede estudiar este grado en el IE con su **Bachelor en Computer Science and Artificial Intelligence** y en ESADE (Barcelona) existe el título de **Bachelor in Artificial Intelligence for Business**.
- En UK ésta combinación se puede estudiar en Imperial College con su **MEng Computer Science & Artificial Intelligence**, al igual que en Edinburg, Sheffield, Bath to Birmingham . También está la opción de combinar conocimientos del área de **AI o Computer Science** con **Management**. Por ejemplo St Andrews, ofrece un **BSc Computer Science and Management**, Glasgow un **BSc in Computer Science Business & Management**, Kings College, y Warwick University con el nombre de **Computer Science with Business Studies**. También Aberdeen ofrece **Business Management and Information Systems**.
- En EEUU, al igual que con Business Analytics, la mayoría de las universidades imparten esta mención a modo de Master. Pero algunas ya comienzan a tenerla entre sus opciones para undergrad. Estas son: MIT con un **BS en Computer Science with Artificial Intelligence** o un **BS en Artificial Intelligence and Decision Making**, Carnegie Mellon un **Bachelor in Artificial Intelligence** y Northeastern que tiene un **Doble Major in Computer Science and Business Administration** o en **Computer Science and Economics**.

→ Otra opción a explorar es el área de alguna **Ingeniería**, y plantearse luego un master en **Finanzas o Economía**. Si Juan estaría interesado en seguir esta línea de estudios, es necesario tomar **Física de alto nivel (HL) en el IB**. Consideramos que su ingenio al momento de solucionar problemas y sus habilidades, lo ayudarán a llevar con éxito sus estudios en esta área. En cuanto a la rama de las ingenierías que Juan podría escoger, consideramos que la de producción, industrial o inclusive ingeniería matemática podrían ser buenas opciones. Pero ésta elección puede esperar a que Juan tenga más contacto con algunas otras materias que puedan ir definiendo su inclinación.

- En España Universidad las universidades más punteras para **Ingeniería** son la Politécnica de Madrid, UC3M e ICAI.
- En UK, las más tops son Oxford, Cambridge, UCL, Imperial College y University of Manchester. UCL tiene una combinación de Ingeniería con Finanzas.

- Las universidades top de EEUU en el área son MIT, Stanford, Carnegie Mellon, Georgia Tech, Caltech, University of Texas, Princeton, Brown, Columbia y Cornell.

→ Juan es un chico con un potencial increíble, ambicioso, dedicado y con altísimas capacidades, además de claros intereses y como recomendaciones finales, con el fin de profundizar en su vocación profesional, se sugiere realizar algún curso o campamento de verano relacionados con Mercados Bursátiles, Economía, Matemáticas Aplicadas, Data o Inteligencia Artificial que lo rete y lo ayude a ir esclareciendo cuáles son sus verdaderos intereses vocacionales. Igualmente sería valioso que estos cursos tengan un componente de trabajo de “power skills”: liderazgo, comunicación o debate, como por ejemplo el precollege que ofrece Wharton University que contiene varias de las materias de interés para Juan.

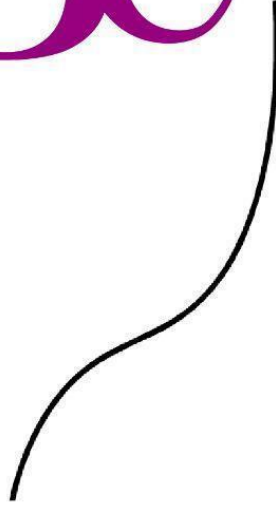
→ Recomendamos que siga participando en los Modelos de Naciones Unidas u otras experiencias/eventos similares, tanto en el colegio como fuera de él, donde seguirá potenciando su capacidad de debate e interacción con otros y su interés por otras culturas y la historia. Igualmente continúe con sus actividades de voluntariado que le permitan seguir desarrollando su capacidad para ver los distintos problemas que afectan a la humanidad y potenciando su sensibilidad social.

→ Sugerimos continuar con la preparación para el SAT para alcanzar la puntuación deseada y así poder aplicar a las universidades más punteras. Con respecto al SAT es importante tener en cuenta dos cosas: (1) existe un 25% aprox. de las personas que son aceptadas a estas universidades tops y que no alcanzan el score solicitado por las mismas, (2) Ahora existe la opción de aplicar sin SATs (TEST Opcional). Lo que quiere decir que el resto de los requisitos para la aplicación como cartas de recomendación, entrevistas, personal statements y GPA pueden lograr tener un peso muy importante en el proceso. Hay que trabajarlos todos en conjunto y no descuidar ninguna de las aristas del proceso.

→ Es importante tener en cuenta que Juan es un muy buen candidato para conseguir una beca deportiva a través del Tenis. Son opciones que se deben trabajar con tiempo para así compaginar la universidad idónea, tanto para el tenis como para la carrera deseada.

→ Consideramos que Juan podría beneficiarse de sesiones de psicoterapia ya que le permitirán fortalecer la gestión emocional, el enfrentamiento de situaciones complejas, pérdidas y frustraciones que se le pueden presentar a medida de que las exigencias externas aumentan.

Be



Ponte en contacto con nosotros,
*estaremos encantados de
atenderte.*



BEYOND
EDUCATION